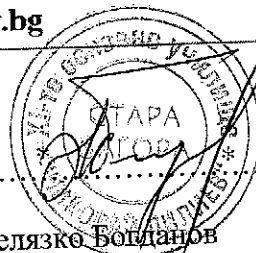




XI ОУ „НИКОЛАЙ ЛИЛИЕВ“
Град Стара Загора, кв. „Три чучура – юг“, ☎ 042/672003, 0878473822
e-mail: ou11sz@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



Желязко Богданов
Директор на XI ОУ „Николай Лилиев“

СТРАТЕГИЯ

за развитието на XI ОУ „Николай Лилиев“

2021 - 2024

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол №7 от 10.06.2021 г. и е утвърдена със заповед на директора № 419 / 11.06.2021 г. съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативна основа на настоящата стратегия са:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
2. Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“;
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030)
4. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на предучилищно и училищно образование.
5. Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
6. Закон за закрила на детето;
7. План за развитие на Община Стара Загора
8. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Настоящата Стратегия за развитие на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ е разработена на основание чл. 263. (1) и чл. Чл. 269. (1) от ЗПУО и чл.7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ обхваща периода от 2021 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

1.ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Единадесето основно училище е общинско училище с 46-годишна история. В него се обучават 297 ученика от I до VII клас от 37 педагогически специалисти. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи от I до VII клас. Училището разполага и с ученически стол, което осигурява обедно хранене. За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, в училището се провеждат занимания по интереси. За постигане на целите си училището работи в партньорство с Ученическият съвет, Обществения съвет, Синдикалните организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

2. АНАЛИЗ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“:

Предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване, продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот са основен стимул и мотивация за развитие в образователната система. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на предметите от общообразователната подготовка. Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за реализация на пазара на труда.

Образователната институция осигурява възможности за осигуряване на приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището се обучават 28 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от I до VII клас. Училището е от първите, започнали процес на интеграция на деца със СОП и през последните четири години се доказва като среда, в която деца със СОП могат да се обучават и да получат необходимата квалифицирана подкрепа.

Училищното ръководство работи изцяло в партньорство с учениците и им съдейства при организирането на инициативи от тяхна страна, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език /Глава втора от ЗПУО/. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда и извънкласни инициативи. Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Новите терминални решения в кабинета по ИТ, софтуерните продукти Envision, Jumpido, Z SPACE, Мозабоок, осигуреността на безжичен интернет в цялото училище, наличието за преносим компютър за всеки учител, четирите интерактивни дисплеи и мултимедийните проектори в повечето класни стаи, правят възможен интерактивния образователен процес в училището и превръщат училището в желана територия за учениците.

Изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализация на четиригодишната Стратегия за развитие на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ за периода 2021-2024 г. е продиктувана от динамично развиващото и променящо се общество и образователна политика. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ

МИСИЯ

Превръщането на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието, формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, е основна мисия в развитието на училището.

ВИЗИЯ

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

5. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

5.1. Законсъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

5.2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

5.3. Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

5.4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

5.5. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

5.6. Новаторство – ръководството и педагогическия колектив имат необходимата мотивация за ориентиране към новото и атрактивно преподаване, чрез съвременните образователни технологии.

5.7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

5.8 Автономност – Училището, като част от образователната система, има автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

6. ЦЕЛИ

6.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на училището чрез изградена единна и ефективна система за управление на качеството, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО/ - образованието като процес включва обучение, възпитание и

социализация, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

- Управление на институцията
- Управление на средата
- Управление на образователния процес
- Управление на процеса на възпитание и социализация
- Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.
-

6.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- I. Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в България за отваряне на европейското образование към света.
- II. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.
- III. Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене
- IV. Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.
- V. Партньорство и сътрудничество
- VI. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището. Реализиране на дейности съобразно План за действие в условия на COVID-19
- VII. Участие в национални програми и проекти

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА XI ОУ „Николай Лилиев“ град Стара Загора

I. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

- Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.
- Изграждане на училищна система за качество.
 1. Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.
 2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и ДОС. /чл.174, ал.2,ЗПУО/
 3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка за всяка учебна година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественния съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаване от директора на училището.
 4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/
 5. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Дейности по показатели:

- Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;
 1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
 2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
- Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
 1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарт за финансиране към ЗПУО.
 2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.
 3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.
 4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.
- Наличие на приходи на училището.
 1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
 2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Дейност 3: Квалификационна дейност

- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво;
 1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

2. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки. /чл.223 ЗПУО/
 3. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати. /224, ал.2 ЗПУО/
 4. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
 5. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции
1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
 2. Споделяне на ефективни практики.
 - Дни на отворените врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.
 - Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит –/клубове, техника, постери и др.по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт .
- Дейност 4: Нормативно осигуряване**
- Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
- Състояние на училищната документация.
1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информация и документите;
 2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.
 3. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
- Дейност 5: Училищен персонал**
- Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- Създаване на правила за делегиране на права;
- Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;
- Изграждане на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.
- Разработване на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности.
- Вътрешни политики за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане.
1. Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното развитие.
 2. Изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.
 - Създаване на правила за качество на административното обслужване.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.

Дейност 1. Индивидуална среда на ученика

- Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.

1. Запознаване със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;
2. Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и/или жива охрана.
3. Изграждане на механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
4. Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.
5. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене.
7. Осигуряване на алтернативни форми на обучение - обучение от смесен тип „хибридно обучение“, електронно, дистанционно, виртуално.
8. Осигуряване на условия за интерактивно учене.
9. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване).
10. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
11. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Изграждане на училището като социално място

- Създаване условия за приобщаващо образование на ученици със специални образователни потребности.
 - Запознаване със Стандарта за приобщаващото образование, изработване на програма за осигуряване на равен достъп до образование.
 - Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
 - Програма за превенция на ранното напускане от училище.
 - Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.
 - Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
 - Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността
 - Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
 - Изграждане на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.
 - Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
 - Съвместна работа на психолога с класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.
 - Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
 1. Интернет страница на училището;
 2. Електронен дневник;
 3. Електронни портфолия на учители;
 4. Електронни портфолия на класове.
 5. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията:
 - Провеждане на ефективна медийна политика;
 - Поддържане интернет страница на училището,
 - Активно включване на учениците в дейността на:
- страница във Facebook: [facebook.bg/ou11sz](https://www.facebook.com/ou11sz)
 - телевизия „Стара Загора“

- вестник „Бизнес-поща“

- Поддържане на училищния сайт с актуална информация.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ

Дейност 1: Учебна дейност

- Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране на уроците, включващ:
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока:
- Планиране и използване на ИКТ в урока

Дейност 2: Оценка и самооценка

- Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.
 1. Запознаване и спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.
 2. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:
 3. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
- Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.
 1. Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет.
 2. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.
 3. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение /чл.1, ал. 4 от ДОС за оценяване на резултатите/.
- Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети.
 1. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.
 2. Генериране на данни в системата:
 - средните резултати на училището от националното външно оценяване,
 - средните резултати за областта,
 - средните резултати за страната,
 - представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.
 3. Публично оповестяване на данните.
- Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.
 1. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
 2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове. в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.
 3. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
 4. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.
- Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик;

- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
 1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование :
 - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика
 - Изграждане на позитивен организационен климат
 - Утвърждаване на позитивна дисциплина
 - Развитие на училищната общност

2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

При работата с учениците Единадесето основно училище „Николай Лилиев“ като институция в системата на предучилищното и училищното образование основава дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

- Изграждане на умения за работа в екип в паралелката
 1. Създаване на условия за проектно учене;
 2. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.
- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките.
 1. Планиране и реализация на дейности по:
 - осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
 - зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
 - получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
 - осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
 - осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
 - осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
 - екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.
 2. Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.
 3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.
 4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.
 5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

- Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от националното външно оценяване /НВО/.
- Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
- Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма.

На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествено показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".

Когато се установи, че учениците са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен

предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява. /чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО/.

- Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
- Дейност 5: Надграждане на знания и умения
- Организиране от училището на състезания, конкурси, турнири и др.
 - Национален литературен конкурс;
 - „Празници на словото“;
 - „Спорт срещу агресия“;
 - „Звездите се раждат на Коледа“;
- Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения:
 - Организиране на „Празници на словото“ с приоритет – родноезиковата подготовка /Маратони на четенето, състезания по декламаторско майсторство, дефилета на литературни герои, рипари на книгата, състезания по грамотност и др./;
 - Партньорство с община Стара Загора и мултиплициране на добрите практики чрез покана за участие на други училища от града и региона.
 - Хешпинги – „Да пазим природата“, „Зелена планета“.
 - Национален литературен конкурс – организиране и провеждане на инициативата в партньорство с РИО и мултиплициране на добрия опит сред образователните институции от региона.
- Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

- Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.
- Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.
- Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда и индивидуално консултиране по възрастови и обучителни проблеми.
- Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.
- Назначаване на психолог, логопед и ресурсни учители и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
- Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- Разработване и реализиране план на дейност на УКБППМН.

Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
 1. Кариерно ориентиране и консултиране;
 2. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
 3. Педагогическа и психологическа подкрепа.
- Чрез осигуряване на обща подкрепа :
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - кариерно ориентиране на учениците;
 - занимания по интереси;

- библиотечно-информационно обслужване;

- грижа за здравето;

- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /Стандарта за приобщаващо образование и ЗПУО/;

- Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
- Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им:
- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.
- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
- Хепънинги, срещи, състезания на открито; посещения в близки местности; изграждане на еко-кът.
- Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- Патриотичен календар.
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – инициативи за всеки празник, творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот.

Патронен празник;

Ученически униформи;

Символи и ритуали.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

- Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
 1. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
 2. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.
 3. Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.
 4. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
 5. Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
 6. Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
 7. Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

8. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.
9. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
10. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.
 - Коледни конкурси, коледен базар;
 - Празници на словото;
 - Училищни изложби;
 - Форуми за превенция на агресията и насилието;
 - Дарения за деца в тежко социално положение;
11. Дейност на обществения съвет.

Дейност 2: Външно партньорство

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
 1. Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на разширената подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.
 2. Партньорство с висши училища, община Стара Загора и РУО – Стара Загора при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.
 3. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
 - Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
 - Взаимодействие с местната общественост.
 - Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за по съвместни проекти и модернизиране на материалната база на институцията.
 - Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
 - Проучване на удовлетвореността на училищните партньори по конкретни въпроси - чрез анкети, интервюта и др.

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- 7.1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели
- 7.2. Актуализирани вътрешни правилници.
- 7.3. Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на училището
- 7.4. Разработени актуални вътрешни нормативни актове.
- 7.5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за I и V клас / за 2020-2021 учебна година/
- 7.6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация за 2020-2021 учебна година
- 7.7. Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност за 2020-2021 учебна година.
- 7.8. Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната среда.
- 7.9. Изградени училищни екипи за разработване на проект.
- 7.10. Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
- 7.11. Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК за 2020-2021 год.

7.12. Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.

7.13. Оповестени: бюджет на училището; отчети по тримесечия, полугодия и календарна година; -процедура за възлагане на обществени поръчки; обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

7.14. Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства.

7.15. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

7.16. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

7.17. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.

7.18. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа повишаване на квалификацията.

7.19. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

7.20. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството.

7.21. Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция.

7.22. Наличие на училищен архив.

7.23. Актуализиран правилник за архивиране на документите.

7.24. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.

7.25. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

7.26. Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал.

7.27. Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

7.28. Утвърдени правила за делегиране на права.

7.29. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите.

7.30. Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска.

7.31. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, групи по интереси и др.

7.32. Осигурени алтернативни форми на обучение.

7.33. Осигурени условия за интерактивно учене.

7.34. Наличие на достъпни източници: Научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; Методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформи за справочна литература;

7.35. Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.

7.36. Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес.

7.37. Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.

7.38. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.

7.39. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

7.40. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

7.41. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

7.42. Интернет страница на училището.

7.43. Електронен дневник.

7.44. Електронни портфолия на учители.

7.45. Електронни портфолия на класове.

7.46. Планирани предварително цели на урока и тяхното операционализиране според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

7.47. При годишното и урочното планиране съобразяване с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване, осъществяване на гъвкави промени при необходимост.

7.48. Наличие на механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците.

7.49. Актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.

7.50. Прилагане на диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

7.51. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

7.52. Ясна и методически обоснована структура на урока

7.53. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето

7.54. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета

7.55. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

7.56. Осигурена връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.

7.57. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

7.58. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците .

7.59. Умения за работа в екип.

7.60. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

7.61. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII клас

7.62. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

7.63. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година

7.64. Организиран от училището състезания, конкурси, дейности мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения, резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

7.65. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици

7.66. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

7.67. Изградени екипи за работа по проекти

7.68. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава.

7.69. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

7.70. Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

7.71. Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището

7.72. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности

7.73. Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

7.74. Наличие на педагогически съветник и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност

7.75. Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

7.76. Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН

7.77. Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.

7.78. Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви.

7.79. Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

7.80. Брой разговори, наблюдения и проучвания

7.81. Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.

7.82. Брой реализирани дейности с екологична насоченост.

7.83. Брой реализирани дейности за възпитани е на национални и общочовешки ценности.

7.84. Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество

- 7.85. Брой проведени инициативи с включване на родители.
- 7.86. Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки
- 7.87. Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.
- 7.88. Брой проведени съвместни състезания и прояви.
- 7.89. Получена реална подкрепа от община и областна администрация.
- 7.90. Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.

7.91. Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Взети съвместни решения;

7.92. Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

7.93. Изготвени анкети за проучвания.

7.94. Установена хармония в дух на сътрудничество.

7.95. Осигурена действаща и ефективна система за качество.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Област: Управление на институцията

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието.

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието. Индикатори: - брой документи; - брой проведени срещи, - заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.
- Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини; 4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Делегиране на права;
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.7. Качество на административното обслужване.

Област: Училищна среда

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за приобщаващо образование на ученици със СОП;
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- 2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;
- 3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;
- 3.5. Осигуреност с материали и консумативи;
- 3.6. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден информация и интернет;
- 3.7. Функционално място на ученика в класната стая / кабинета / физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Информационна система за движение на информацията;
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет;
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Област: Образователен процес

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците
- 1.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол
- 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици
- 2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка
- 2.4. Ритмичност на оценяването
- 2.5. Изградени умения у учениците за самооценяване

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- 3.2. Умения за работа в екип в паралелката.
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

- 4.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас
- 4.2. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- 4.3. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици
- 4.4. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
- 4.5. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 5.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- 5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 5.4. Изградени екипи за работа по проекти

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:

- 6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава.
- 6.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
- 1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
- 1.3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност
- 1.4. Наличие на педагогически съветник, психолог, логопед и ресурсни учители в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност
- 1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- 1.6. Дейност на УКБППМН

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности
- 2.8. Ритуализация на училищния живот

Област: Училищно партньорство

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1.Партньорство между преките участници в училищното образование
- 1.2.Създадени условия за подкрепа на млади учители
- 1.3.Включване на учителите в управлението на промените в училището
- 1.4.Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

- 1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно
1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта

и др.

- 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности
1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация
1.9. Създадено и функциониращо „Училище за родители“.
1.10. Дейност на училищното настоятелство

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
2.3. Взаимодействие с местната общественост
2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията
2.5. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

9. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директори;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет;
- Социалните партньори;

10. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

11. ФИНАНСИРАНЕ

Дългогодишното управление на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;

- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в XI ОУ „Н. Лилиев“.

11.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба - процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели гарантиращ пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

12. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2024 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
3. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
5. Наредба за организация на дейностите в училищното образование
6. Наредба № 5 . за общообразователната подготовка
7. Наредба № 10 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
8. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти /Проект/
10. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г.