



ХІ ОУ „НИКОЛАЙ ЛИШЕВ”

Град Стара Загора, кв. ”Три чукура – юг”, ☎ 042/672003, 0878473822  
e-mail: ou11sz@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Женяно Богданов

ДИРЕКТОР НА ХІ ОУ „НИКОЛАЙ ЛИШЕВ”



## ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ

ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБИЩАВАНЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА

2021/2022 ГОДИНА

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и апресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изяви дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизъмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

XI ОУ „Николай Лилиев“ е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В XI ОУ „Николай Лилиев“ уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

## **II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:**

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.



Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез нагледжване на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

**1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:**

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p><b>1. Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален/</b></p>	<p>Учителите разпознават деца с различни възможности- напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>До 3 месеца от началото на учебната година</p>	<p>Деца с изготвени планове за дейности</p>	<p>Деца с допълнително обучение по предмети; Деца посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Логопедична работа; Диференциран подход на обучение</p>	<p>Координатор, класни ръководители,</p>

<b>2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности</b>						
<b>Оперативни цели</b>	<b>Дейности</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Срок за изпълнение</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Индикатори</b>	<b>Водещ отговорник</b>
<b>2.1. Осигуряване на равен достъп за деца със СОП</b>	Оценка на потребности; Изготвяне на план за подкрепа на ученика; Назначаване на екип.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със СОП	Координатор – зам. директор УД или др. пед. специалист
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището;	Учебната 2021/2022 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците ....	Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП	Координатор – зам. директор УД или др. пед. специалист
	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение	Осигурен координатор в училището	Координатор
<b>1. Работа с нагласи и отношения</b>	Организиране на „Дни на отворените врати“; Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване;	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Позитивен психоклимат и приемане на „Различияето“	Осигурен позитивен психоклимат в училище	Координатор



Участие в екипни  
обсъждания/ срещи;

## 2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<b>1. Създаване на менторска програма „Връстници обучаваат връстници“</b>	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изяви дари и дете, чиито майчин език не е български	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Повишено ниво на познания по учебните предмети у детето, чиито майчин език не е български; Повишени умения за толерантно общуване	Повишен успех в училище; Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост	Педагог
	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	

## 2.3. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<b>1. Създаване на клубове по интереси в различните</b>	Групиране на децата по интереси;	В рамките на бюджета на	Учебната 2021/2022	Умения за работа в екип;	Създаване и функциониране на	Класен ръководител/друг

<i>етапи на обучение</i>	училището.	година	Усъвършенства не на силните страни по интереси на децата;	клубове; Посещаемост на клубове;	педагогически специалист
--------------------------	------------	--------	---	-------------------------------------	--------------------------

## 2.4. Здравна грижа

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>1. Грижа за здравето - физическо, психическо и социално благополучие;</i>	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на учениците;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2021/2022 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене; Повишаване сексуалната информираност на учениците	Директор/зам. директор

## 2.5 Спорт и занимания

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>1. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия,</i>	Организиране на спортни празници и турнири в училище; Насочване на децата към спортни клубове;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2021/2022 година	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване	Участие в различни спортни дисциплини;	Координатор, заместник-директор УД, учители по ФВС

<b>състезания и турнири</b>	Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини; Поощрение с награди			МОТИВАЦИЯТА И САМООЦЕНКАТА ЗА СПРАВЯНЕ НА ДЕПАТА		
<b>2.6. Позитивен психологически климат</b>						
<b>Оперативни цели</b>	<b>Дейности</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Срок за изпълнение</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Индикатори</b>	<b>Водещ отговорник</b>
<b>1. Превенция на насилието и проблемното поведение;</b> <b>2. Психологическа подкрепа</b>	Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2021/2022 година	Подобрена физическата среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение	Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа	Психолог